**... / … / 2019**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 13)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | MADDEYİ TANIYALIM |
| **KONU** | **Maddeyi Niteleyen Özellikler**  \*Maddenin Duyu Organları İle Açıklanabilen Temel Özellikleri  -Pürüzlü-Pürüzsüz Olma  -Renk, Koku, Tat |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Maddelere dokunduğumuzda maddelerin yüzeyinin pürüzlü ya da pürüzsüz olduğunu algıladığımız, pürüzlü yüzeylerde dokunduğumuzda hissedilebilen çıkıntılar bulunduğu belirtilir. Örnek olarak zımpara kâğıdı pürüzlü, gözlük camının ise pürüzsüz olduğu belirtilir. 2. Derimizin hassas olduğu ve çeşitli yüzeylerdeki farklılığı algılamamızı sağladığı, porselen fincan, ayna ve metal kaşığın pürüzsüz olduğunu derimizle kolayca fark ettiğimiz belirtilir. Kâğıt havlunun, ceviz kabuğunun ve taşın yüzeyinin ise pürüzlü olduğu belirtilir. Fakat hepsinin pürüzlülüğünün aynı olmadığını da derimizle fark ettiğimiz belirtilir. 3. Sınıfımızda bulunan pürüzlü ve pürüzsüz maddelere örnekler vermeleri istenir. 4. Ders kitabındaki “Pürüzlüydü, Pürüzsüz Oldu” etkinliği yaptırılır. (Sayfa 87) 5. Hazırlanan sunuda renk, koku, tat konusu işlenir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Rengi, kokusu ve tadıyla ayırt edebildiğimiz maddelere örnekler veriniz. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bir yüzeyin pürüzleştirilmesi veya pürüzsüzleştirilmesini keşfetmeleri sağlanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2019**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 13)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | MADDEYİ TANIYALIM |
| **KONU** | **Maddeyi Niteleyen Özellikler**  \*Bazı Maddeler Vücuda Zarar Verebilir |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.4.1.2. Bazı maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar verebileceğini tartışır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görseller inceletilerek görsellerdeki maddelerin hangi şartlarda nasıl zararı dokunabileceği hakkında konuşmaları sağlanır. 2. Hazırlanan sunuda konu işlenir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Koklayarak vücudumuza zarar verebilecek maddelere örnekler veriniz. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a. Alınabilecek güvenlik önlemleri öğrencilerle birlikte tespit edilir.  b. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**